

T.C
ÜNYE KAYMAKAMLIĞI
ÜNYE MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



Etkin, sonuç odaklı, hedefe yönelmiş ve başarılı bir çalışma ortaya koymanın ilk şartı plan hazırlamaktan ve planlı çalışmaktan geçer. Bu her alanda, her konuda yapılacak çalışmalarda genel ve geçerli olan bir kuraldır. Eğitim kavramı literatürde kısaca “istenilen davranışı kazandırma süreci” olarak tanımlanmaktadır. Bu tanımda da görüleceği üzere eğitim bir süreçtir ve bu süreç planlamayı da bünyesinde barındırır. Plansız bir öğrenme-öğretme faaliyetini eğitim kavramı içerisinde değerlendirmek mümkün değildir. Dolayısıyla eğitim süreci tüm kademeleriyle planlanarak yürütülmesi gereken bir süreçtir. Bu kapsamda hazırlamış olduğumuz stratejik planımız eğitim sürecimizin temel dayanağını teşkil etmektedir.

Kurucumuz Mustafa Kemal Atatürk'ün milletimize verdiği “çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkma” hedefine katkı sağlamayı amaçlayan bir anlayışla eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmekte olan Okulumuz, Türkiye'nin lokomotif sektörlerinden birisi olan turizm sektörüne nitelikli ara eleman ve yönetici yetiştirme amacıyla

faaliyet göstermektedir. Yerel ve ulusal çapta bu hedef doğrultusunda öğrencilerimize, genç, dinamik ve geleceğe dönük eğitim kadromuzla, genel ve mesleki bilgi ve beceri kazandırma yönünde faaliyetlerimizi sürdürmekteyiz.

Türkiye Yüzyılı kapsamında “mesleki ve teknik eğitimde eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi” hedefi doğrultusunda Ünye Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak önümüzdeki süreçte turizm işletmeleri ile olan bağlarımızı güçlendirmek ve işbirliği alanımızı daha da genişletmek istiyoruz. 2024-2028 Stratejik planımız da bunu sağlayacak bir zemin üzerine oturtulmuştur.

Stratejik planlama çalışmalarımız tüm idari personel ve öğretmenlerimizin katkılarıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmalarımıza öncelikle durum analizi yaparak başladık. Bu çalışmada mevcut durumumuz ortaya konulmuş, ardından da stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu kapsamda misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerlerimiz doğrultusunda, eğitim öğretim süreçlerinde erişim, kalitenin artırılması ve kurumsal kapasiteye yönelik amaç ve hedeflerimiz ortaya konulmuş ve buna yönelik gerçekleştirilecek Stratejilerimiz belirlenmiştir. Okulumuzun mevcut durumu ve önümüzdeki beş yıl içerisinde gerçekleştirmeyi hedeflediği çalışmalarının bir göstergesi olan 2024-2028 Stratejik Planımızın uygulanması sürecinde hedeflerimizin ne ölçüde gerçekleştirildiği, her uygulama yılı için yapılacak gelişim planları ile ölçülecek ve gerekli düzeltmeler yapılacaktır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm idari personel ve öğretmenlerimize, planlama çalışmalarında destek veren ve uygulanmasında yardımcı olacak olan İlçe ve İl Milli Eğitim Müdürlüklerimize ve diğer tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Hasan AYDIN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
KURUMSAL TARİHÇE	7
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	10
MEVZUAT ANALİZİ	11
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	12
PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ	13
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	16
PAYDAŞ ANALİZİ	20
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	23
PESTLE ANALİZİ	29
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	32
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	38
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	40
MİSYONUMUZ *	40
VİZYONUMUZ *	40
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	40
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER	42
TEMA I: ERİŞİM	42
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN KALİTESİ	47
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	56
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	65
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	66
EKLER:	66

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve Stratejileri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan AYDIN	Okul Müdürü	Mehmet Güngör CAN	Müdür Yardımcısı
Ferhat KARTAL	Müdür Başyardımcısı	Yaşar FINDIK	Müdür Yrd.
Uğur BAKİ	Müdür Yardımcısı	Gizem SEKMEN	Rehber Öğretmen
Hüseyin KUŞCU	Okul Aile Birliği Başkanı	Rıza ÇELİK	Öğretmen
Hüseyin ÇETİNKAYA	Okul Aile Birliği Yön.Kur.Üye	Bayram AKÇAY	Öğretmen
		Muhsin YANIK	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda kurumsal tarihçemiz ortaya konulmuş, 2019-2023 stratejik planımız değerlendirilmiş, mevzuat, üst politika belgeleri, program-alt program analizi yapılmış, Okulumuz faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler belirlenmiş, paydaş, kuruluş içi analizleri yapılmış, PESTLE ve GZFT analizlerine yer verilmiş ve son olarak Okulumuz ihtiyaçlarının tespiti yapılmıştır.

KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz, Ünye Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi olarak Millî Eğitim Bakanlığı Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü'nün 11 Mart 2008 tarih ve 991 sayılı onayı ile kurulmuş olup 2008-2009 eğitim öğretim yılında 60 Öğrenci Kontenjanı ile faaliyete geçmiştir. Okulumuz OKS sınav sonuçlarına göre öğrenci aldığından 2008-2009 eğitim öğretim yılında ön kayıt yaptıran 62 öğrenci arasından mülakatla 52 öğrencinin kaydı yapılarak İlçemiz Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulunun Bahçesine yapılan Ek derslikte 3. ve 4. Katlarda iki idare odası iki Atölye ve 8 derslikle Eğitim ve öğretim faaliyetine başlamıştır. Okulumuzda Konaklama Seyahat Alanı ve Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı olmak üzere iki alan planlanmıştır.

Okulun Kurucu Müdürü Hüseyin DEMİR, Fatsa Ticaret Meslek Lisesi Müdürü iken Ordu Valiliğinin görevlendirmesi ile 26.06.2008 tarihinde kurucu müdürlük görevine başlamıştır. Okulumuza 2010 Yılı Yönetici Atama döneminde İsa ÜNEL Okul Müdürü olarak atanmıştır. 2018-2020 yılları arasında Ahmet Türköz'ün Okul Müdürü olarak görev yaptığı Okulumuzda, 2020 yılı Ağustos ayı itibariyle Bakanlığımız görevlendirmesi ile Hasan AYDIN Okul Müdürü olarak görevine devam etmektedir. Okulumuzun ismi Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 18.06.2014 tarih ve 2498406 sayılı yazıları ile ÜNYE MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ olarak değiştirilmiştir.

Okulun kendi binasının yapılması için Gölevi Mahallesi'ndeki ilköğretim okulu arsasının Ticaret Turizm Öğretim Genel Müdürlüğüne devredilmesi ile 2008 yılı Yatırım programına alınmış, 2008 yılı sonuna kadar 18 dönüm arazi üzerine öğretim binaları, 180 kişilik öğrenci pansiyonu ve 60 yatak kapasiteli uygulama otelinden oluşan inşaat ihalesi yapılmış, nihayetinde 2011/2012 eğitim ve öğretim yılının 2.döneminde kendi binasında eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuz ilk mezunlarını 2011-2012 eğitim öğretim yılında vermiştir. 2012 yılında mezun olan 51 öğrenciden 48'i üniversite sınavına girmiş olup ilk mezunlarımızla yüksek öğrenime öğrenci yerleştirme açısından büyük bir başarıya imza atmıştır. Sınava giren 48 öğrenciden 31 öğrenci lisans, 11 öğrenci ön lisans programlarına yerleşerek %82'lik bir başarı elde edilmiştir.

Okulumuzun kültürel ve sportif faaliyetlerde de başarıları bulunmaktadır. Okulumuz öğrencileri ilk başarısını "Pancarın Rüyası" adıyla katıldıkları meslek liseleri arasındaki proje yarışmasında il birinciliği elde ederek yakalamışlardır. Her yıl İstanbul'da

düzenlenen Uluslararası Gastronomi Festivalinde 2016 yılında ekip olarak ikincilik, bireyselde ise üçüncülük elde edilmiştir. 2018 yılında aynı festivalde ferdi olarak iki gümüş ve bir bronz madalya alınmıştır. Yine bu festivalde öğrencilerimiz 2021 yılında iki altın, bir gümüş ve iki bronz madalya; 2022 yılında ise sekiz altın, dört gümüş ve bir bronz madalya elde etme başarısı göstermişlerdir. 2023 yılında ise bireysel ve ekip kategorilerinde katılarak “Yılın Lisesi” seçilme başarısını gösterdik ve 8 altın, 6 gümüş ve 5 bronz olmak üzere 19 dünya derecesi elde ettik. Okulumuz 2018 yılında katıldığı Afyonkarahisar 2.Ulusal Kat Hizmetleri Yarışmasında ise ekip olarak 3.lük ödülü almıştır. Tokat ilinde düzenlenen 2.Ulusal Pastacılık Şampiyonasında Tatlı kategorisinde birincilik ödülü alınmıştır. Spor yarışmalarında ise özellikle bilek güreşinde ulusal ve uluslararası başarı elde edilmiştir. 2016 yılında bilek güreşi dalında bir öğrencimiz Türkiye derecesinden sonra Romanya’nın Bükreş şehrindeki yarışmada Avrupa ikincisi; Bulgaristan’da yapılan yarışmada dünya üçüncüsü olmuştur. İl genelinde boks ve güreşte parlak başarılar elde edilmiştir. 2016 yılında boks turnuvasında bireyselde birincilik, ikincilik ve üçüncülük kazanılmıştır. Güreş alanında takım olarak il üçüncülüğü elde edilmiştir. 2022-2023 eğitim öğretim yılında düzenlenen Okullar arası Futbol müsabakalarında Okulumuz İl üçüncüsü olmuştur.

Bakanlığımız Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından 2018 yılı için yapılan Kurumsal Dış Değerlendirme (Performans İzleme Değerlendirme) raporuna göre Eğitim-Öğretim Ortam ve Altyapısı, Öğrenci Başarı, Devam ve Disiplin Durumu, Rehberlik Çalışmaları, Proje ve Okul-Sektör İşbirliği Çalışmaları, Sosyal Etkinlik Çalışmaları ve Yönetim ve Organizasyon olmak üzere toplam 6 temaya göre yapılan değerlendirmede, tüm kategorilerde aldığı toplam 823 puanla Okulumuz İlimizdeki 43 mesleki ve teknik eğitim okul/kurumu arasında birinci olmuştur.

Okulumuz uluslararası projelerde de bölgede öncü ve uygulayıcı bir rol üstlenmektedir. Okulumuzda AB Erasmus+ ve eTwinning projeleri yürütülmektedir. Bu kapsamda, okulumuz son dört yıldır AB Erasmus+ Mesleki Eğitim Öğrenci ve Personel Hareketliliği Projelerinde yer almaktadır. Bu projeler ile 2015 yılında 8 öğrencimiz 1 öğretmenimiz, 2017 yılında 7 öğretmenimiz, 2018 yılında ise 20 öğrencimiz ve 4 öğretmenimiz, 2019 yılında 6 öğretmenimiz, 2022 yılında 14 öğrencimiz ve 2 öğretmenimiz Avrupa’da çeşitli ülkelerde bulunan turizm işletmeleri ve meslek okullarında staj, mesleki eğitim ve işbaşı gözlem faaliyetlerine katılmıştır. Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Erasmus Mesleki Eğitim Akreditasyonu konsorsiyum ortağı olan Okulumuz, 2023 yılında da 3 öğrencimiz ve 2 öğretmenimizle İspanya’da işbaşı gözlem ve staj faaliyetinde yer almıştır. Ayrıca eTwinning platformu üzerinden Avrupa’da ve ülkemizde bulunan okullarla işbirliği halinde mesleki ve genel kültür, genel yetenek alanlarında projeler yürütmekteyiz. Bunlar yanında 2022 yılında Okulumuzda Tübitak 4006 Bilim Fuarı düzenlenmiş, öğretmenlerimiz danışmanlığında 20 projenin sunumu fuarda gerçekleştirilmiştir. Meb Robot, Tübitak ve Teknofest yarışmalarına her yıl düzenli olarak katılım sağlamaktayız. Okulumuzun uluslararası niteliğinin gelişmesinde, öğretmen ve öğrencilerimizin yeni ve farklı tecrübeler edinmesine oldukça önemli bir yeri olan bu tür proje ve yarışmalarda yer almaya devam etmek en öncelikli hedeflerimiz arasındadır.

Okulumuz Millî Eğitim Bakanlığı ile Kültür ve Turizm Bakanlığı arasında imzalanan “Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme İşbirliği Protokolü” kapsamında 2019 yılı itibariyle proje Okulu statüsüne alınmıştır. İlgili protokol ve alt protokolleri ile Okulumuz

öğrencilerine burs, maaş ve iş garantisi imkanları sağlanmış, üç yabancı dilde yoğunlaştırılmış eğitim içeren bir müfredat uygulanmaya başlanmıştır.

Okulumuzda şu an 220 (ikiyüzyirmi) öğrenci eğitime devam etmektedir. 10.ve 11. sınıflarda öğrenim gören öğrenciler Antalya ilinde bulunan protokol ortağımız otel grubu bünyesindeki otellerde ve Ünye ilçemizde yer alan turizm işletmelerinde beceri eğitimlerini yapmaktadırlar. Öğrencilerimiz beceri eğitimleri boyunca asgari ücretin yüzde atması oranında maaş almaktadır. Protokol ortağımız otel gurubu bünyesinde beceri eğitimi yapan öğrencilerimiz ayrıca teorik eğitim döneminde asgari ücretin %30 una kadar burs da almaktadır.

Okulumuzda Yiyecek İçecek Hizmetleri alanı ile Konaklama ve Seyahat Hizmetleri alanı bulunmaktadır. Okulumuza öğrenciler Merkezi Sınav (LGS) puanı ile yerleştirilmektedir. Okulumuzda her iki alana yönelik Kat Hizmetleri Atölyesi, Ön Büro Atölyesi, Servis Atölyesi, Barista Atölyesi, Pastacılık Atölyesi, Gastronomi Atölyesi ve Mutfak Atölyesi kurulmuştur. Atölyelerimiz günün şartlarına uygun, Öğrencilerimizin meslek hayatına uygun şartlarda yetişmeleri için gerekli materyaller ile donatılmış, her yıl atölyelerimiz ihtiyaçlar dahilinde yenilenmektedir.

Okulumuzun bodrum katında 130 kişilik bir konferans salonu bulunmaktadır. Bunun yanında yine bodrum katında öğrencilerimizin spor yapmalarına imkân sağlayan bir salonumuz mevcuttur. Mesleki Eğitimde 1000 Okul Projesi ile yenilenen Kütüphanemiz okulumuzun zemin katında hizmet vermektedir.

Okulun 18 dönümden oluşan oldukça geniş bahçesinin tamamıyla ağaçlandırma ve çimlenme işlemleri tamamlanmış ve bahçe düzeni sağlanmıştır. Bahçeden Sofraya Meyve ve Sebze Bahçesi Projesi ile oluşturulan tasarım ve beceri atölyesinde 100'e yakın meyve ağacı dikimi ile sebze yetiştiriciliği öğrencilerimiz, usta öğreticilerimiz ve öğretmenlerimiz desteği ile devam etmektedir. Öğrenciler için geniş bir bahçe alanı bulunmakta ve bahçe içerisinde her türlü spor faaliyetlerine uygun alanlar bulunmaktadır. Bahçenin her yerinde oturmak için banklar ve temiz su temin edilecek çeşmeler mevcuttur.

Bakanlığımız desteği ile Okulumuzda Bilim Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmuştur. Atölyemizde robotik kodlama, 3d yazıcı, drone yapımı vb. faaliyetler yürütülmektedir.

Okul bünyesinde bulunan 30 odalı Uygulama otelimiz 2012 yılından beri hizmet vermektedir. Otelimiz hem öğrencilerimiz için doğrudan konuklara hizmet verebileceği bir uygulama alanı olmakta, hem de konukları için güvenilir konaklama ve yeme içme hizmetleri sunmaktadır. Döner sermaye olarak işletilen otelimizde her hafta sonu açık büfe kahvaltı hizmeti sunulmakta ve tüm Ünyelilerin takdirini kazanmaktadır. Uygulama Otelimiz bölgemizde misafirler tarafından en çok beğenilen konaklama tesisleri arasındadır.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, misyon, vizyon ve temel değerler, amaç, hedef ve Stratejiler, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur.

1. Stratejik Amacımız olan “Okulumuzda kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren ve temel, mesleki, sosyal ve kişisel becerilerini geliştirmek amacıyla sunulan örgün eğitime eşit ve adil şartlarda katılımlarını ve tamamlamalarına ortam sağlayan etkin bir yönetim yapısı kurulma” amacına yönelik belirlenen stratejik hedef ve performans göstergelerine göre yalnızca bir performans göstergesinde hedefe ulaşamadığımız, diğerlerinde hedeflerimizi gerçekleştirdiğimiz saptanmıştır.

2. Stratejik amacımız olan “Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırmak.” Amacına yönelik olarak belirlenen hedef ve performans göstergelerimizin birçoğunda hedefe ulaştığımız, hedefe ulaşamadığımız hedeflerimizi de büyük oranda gerçekleştirdiğimiz görülmektedir.

3. Stratejik Amacımız olan “Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirmek” amacına yönelik olarak belirlenen hedef ve performans göstergelerimizde hedefleri büyük oranda gerçekleştirdiğimiz, gelişim sağlanamayan veya beklentinin altında gelişim sağlanan hedeflerimizle ilgili olarak yeni dönemde özel olarak çalışma yapılması gerekliliği ortaya çıkmıştır.

MEVZUAT ANALİZİ

Okulumuz, Anayasanın 42. Maddesi gereğince oluşturulmuş bir yapıya sahip olup; faaliyet alanlarına yön veren ve kurumun misyonuna, vizyonuna ulaşmasını sağlayan “Millî Eğitim Temel Kanunu” ve “652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname” ile belirlenen Millî Eğitim Bakanlığının görevleri çerçevesinde ve “3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu” ile “Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği” doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Okulumuz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumudur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde bağlı olduğumuz İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizin belirlediği stratejik planlamalar doğrultusunda çalışmalarını planlamaktadır. Okulumuz ilgili mevzuat ve kurumları yüklediği yasal yükümlülükleri çerçevesinde, turizm sektöründe mesleki eğitim hizmetinin ülkemiz gençlerine doğru bir şekilde verilmesi yönünde çalışmalar yapmaktadır.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 3: Üst politika belgeleri analiz tablosu

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ	DİĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ
11. Kalkınma Planı	Ünye Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ünye Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2022-2027 Uluslararasılaşma Stratejik Planı
Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Ünye İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Orta Vadeli Program (YEP)	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Millî Eğitim Şura Kararları	
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	

PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ

Okulumuzun sorumlu olduğu üç tane program bulunmaktadır. Bunlar Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ile Kurumsal Kapasite programlarıdır. Bu programlar altında yer alt programların hedeflerine ilişkin analiz tablo aşağıda yer almaktadır.

PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ				
PROGRAM	ALT PROGRAM	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR	
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	Okullaşma Oranı	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranının azaltılması	
	Okula Devam/ Devamsızlık	Ortaöğretimde devamsızlık	Devamsızlık oranlarının azaltılması	
	Okula Uyum, Oryantasyon	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri		Oryantasyon faaliyetlerinin öğrenci ilgisi ve beklentisine uygun düzenlenmesi
		Farklı türdeki Anadolu liseleri ve mesleki liselere nakil		Nakil oranlarının azaltılması
	Hayat Boyu Öğrenme	Meslek ve kişisel gelişim kurslarına yönelik talep azlığı		Kurs sayılarının ve türlerinin artırılması ve kayıt oranlarının yükseltilmesi
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Akademik Başarı	Öğretmen yeterliliklerindeki ihtiyaçlar	Öğretmenlerin yeterliliklerinin artırılması	
		Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi oranlarındaki düşük seviye	Yükseköğretime geçiş oranlarının artırılması	
		Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı	Sınav kaygısının azaltılması ve sınav motivasyonunun artırılması	
		Yabancı dil yetersizliği	Yabancı dil yeterliliğinin artırılması	
	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Okul sağlığı ve hijyen sorunları		Okul sağlığı ve hijyene yönelik önlemler alınması
		Zararlı alışkanlıklar		Zararlı alışkanlıkların tespiti ve azaltılması, ortadan kaldırılması
		Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlere		Hizmetiçi eğitime katılım oran ve

		katılım düşüklüğü	sayılarının artırılması
		Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerindeki eksiklikler	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin planlanması
		Uluslararası hareketlilik programlarına katılımın devamı	Uluslararası hareketlilik programlarına katılımın devamlılığının sağlanması
İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme		Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyum sorunları	Sektör ve işgücü piyasası taleplerinin tespiti ve buna uygun çalışmalar yapılması
		Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili alan bilgisindeki eksiklikler	Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ve işletmelerle iletişim ve işbirliğinin artırılması
		İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarındaki sorunlar	Beceri eğitimi ve staj uygulamalarındaki sorunların tespiti ve çözümü
Öğretim Yöntemleri	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi	Yöneticilerin ders denetleme ve takip faaliyetlerinin artırılması	
Ders araç gereçleri	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımındaki eksiklikler	İletişim teknolojilerindeki gelişime ve mevcut altyapıya uygun şekilde ders faaliyetlerinin yürütülmesi	
KURUMSAL KAPASİTE	Kurumsal İletişim	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi	İş motivasyonunu sağlayacak faaliyetlerin artırılması
		Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi	Kurumsal aidiyeti geliştirecek faaliyetlerin artırılması
	Kurumsal Yönetim	Çalışanların ödüllendirilmesindeki eksiklikler	Başarılı ve fark yaratan işlerin ödüllendirilmesine yönelik çalışmaların artırılması
		Kariyer yönetimi	Öğretmen ve yöneticilerin kariyer sınavlarında başarılarının artırılması
		Hizmet içi eğitim kalitesi	İhtiyaç duyulan hizmetiçi eğitimlerin tespiti ve katılımın artırılması
	Bina ve Yerleşke	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesindeki eksiklikler	İlgili yapılarda düzenlemeler yapılması

		Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanları oluşturulması ve mevcutların yenilenmesi
		Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği	Öğretmenlerin kullandığı fiziksel alanların yenilenmesi
	Donanım	Donatım eksikleri	Donatım eksikliklerinin tespiti ve tamamlanması
	İş Güvenliği, Okul Güvenliği	Okulun güvenli internet kullanım politikasının oluşturulması	Güvenlik internet politikasına uygun çalışmalar yürütülmesi
		İş güvenliğine yönelik donatımsal eksiklikler	İş güvenliği kurallarına uygun donatım eksikliklerinin tamamlanması
	Taşıma ve servis	Öğrencilerin okula ulaşım sorunları ve pansiyondan yararlanma oranlarındaki düşüklük	Okula ulaşım imkanlarının çeşitlendirilmesi ve pansiyondan yararlanma oranlarının artırılması

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve altı faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 5'teki gibidir:

Tablo 4: Faaliyet alanları, Ürün ve Hizmetler tablosu

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
A-Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler	Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
	Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
	Mesleki Eğitime ilişkin faaliyetlerin düzenlenmesi
	Yabancı dil eğitimine ilişkin faaliyetlerin düzenlenmesi
	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
	Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	Yatılılık hizmetlerinin yürütülmesi
	Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi

	Döner Sermaye çalışmalarının yürütülmesi
B-Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	Okulda bölgesel ve ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesinin sağlanması
	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
C-Araştırma - Geliştirme Faaliyetleri	Sektörle işbirliği protokollerinin artırılması
	Erasmus, eTwinning, Tübitak, Kalkınma Ajansları, Özel Sektöre ait programlar/kurumlar nezdinde projelerin takibi, hazırlanması, yürütülmesi, katılım sağlanması
	Erasmus programı mesleki eğitim akreditasyonu alınması
	Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
	Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi
D-Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	Eğitim ve öğretime yönelik üst politikaların uygulanması

	İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve üst kurumlarla paylaşılması
	Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
	Müdürlüğümüze bağlı döner sermaye işletmesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	İhtiyaçlara göre Bakanlık, İl ve İlçe MEM ve özel sektörden ödenek/kaynak sağlanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	Ders denetleneme faaliyetlerinin yürütülmesi
	Resmi yazışma iş ve işlemlerinin yürütülmesi
	Resmi ve özel kurumlarla iletişim sürecinin yürütülmesi
	Pansiyon iş ve işlemlerinin yürütülmesi
	Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
E-İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	Öğretmen ve diğer personelin mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
	Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
F-Fiziki ve Teknolojik Altyapı	Okulumuz binalarına ve alanlarına ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerinin

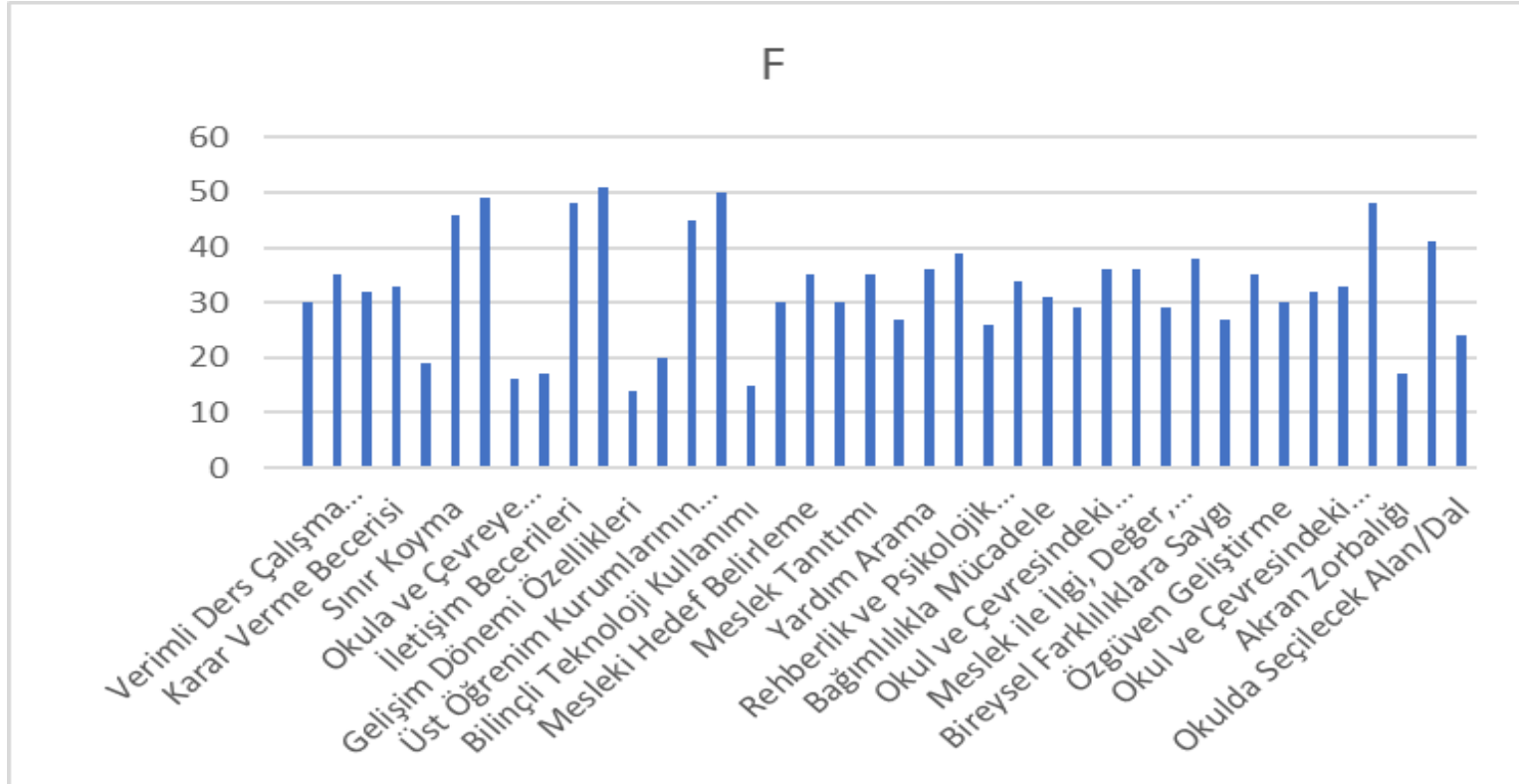
Hizmetlerine İlişkin Faaliyetler	yürütülmesi
	Standart donatım listelerine uygun olarak atölye ve uygulama otelinin yenilenmesi
	Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması
	Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi

PAYDAŞ ANALİZİ

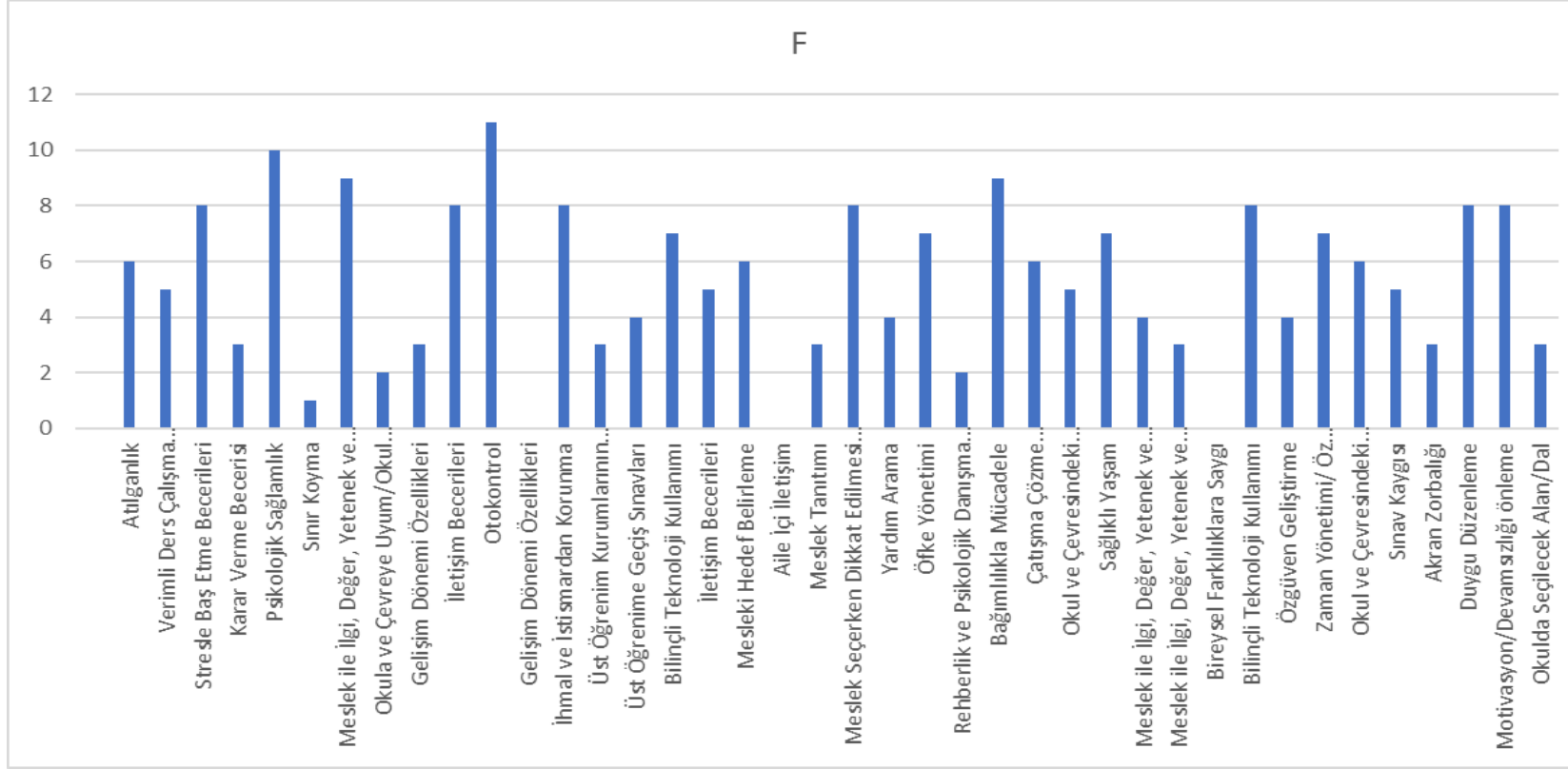
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

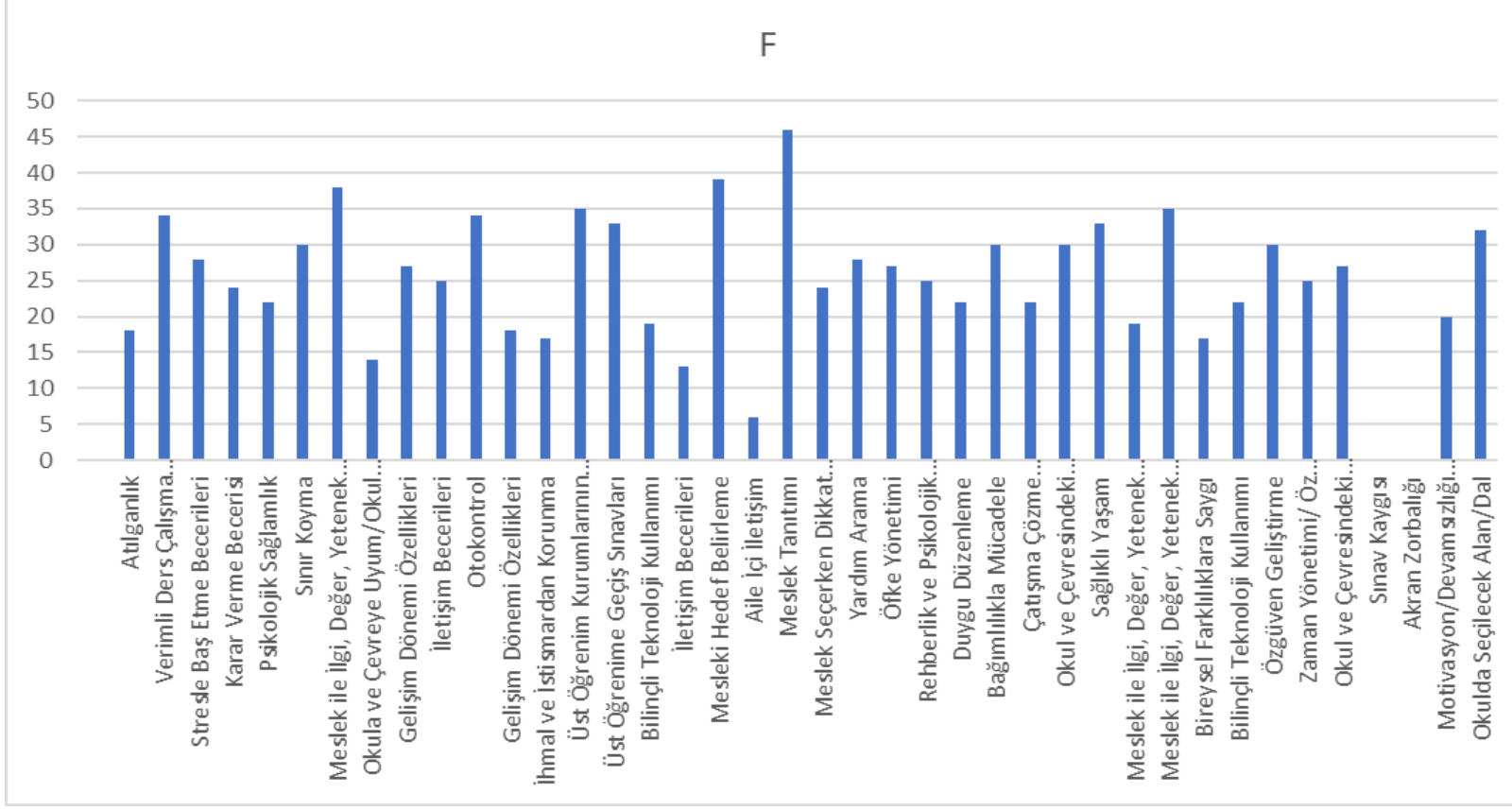
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Öğretmen Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları:



KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kurum Teşkilat Yapısı



İnsan Kaynakları

Okulumuz görev/unvanlarına göre personel sayıları aşağıda yer almaktadır.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	1	6
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	9	19
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Memur-Şoför	3	0	3
Hemşire	0	1	1
Usta Öğretici	15	1	16
Toplam Çalışan Sayıları	37	16	53

Teknolojik Kaynaklar

Okulumuzun teknolojik imkanları aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ORDU		İlçesi: ÜNYE			
Adres:	GÖLEVİ MAH. OKUL MEVKİ SK. NO:69	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/FpJEGKHT1W12		
Telefon Numarası:	+904523240104	Faks Numarası:	+904523240115		
e- Posta Adresi:	967337@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://unyeaotm.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	967337	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2008		Toplam Çalışan Sayısı *	57		
Öğrenci Sayısı:	Kız	96	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	124		Erkek	15
	Toplam	220		Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 13,75	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 8,46	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 yıl

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi	Var	
Okul Oturum Alanı (m2)	1640	Pansiyon	Var	
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	18.000	Uygulama Oteli	Var	
Okul Kapalı Alan (m2)	5856			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	175			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (Meslek Dersleri Atölyeleri)	7 Adet			

Sınıf ve Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	5	19	24	11/A	4	5	9
9/B	16	13	29	11/B	11	10	21
9/C	17	10	27	12/A	6	8	14
10/A	7	9	16	12/B	6	11	17
10/B	8	15	23	12/C	6	13	19
10/C	10	11	21				

Teknolojik Donatılar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	45
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	45	Yazıcı Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbit

Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri, döner sermaye işletmesi gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2020	1.472.051	1.472.051	2022	5.923.480	5.923.480
2021	3.109.642	3.109.642	2023	10.335.600	10.335.600

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Okulumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

PESTLE (POLİTİK-YASAL, EKONOMİK, SOSYO-KÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, EKOLOJİK, ETİK) ANALİZİ TABLOSU

POLİTİK VE YASAL ETMENLER	EKONOMİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
<ol style="list-style-type: none">1. Ülkemiz ve Bakanlığımızın Türkiye Yüzyılı hedeflerinin müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması2. Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programların iyi yönde gelişmesi3. Millî Eğitim Bakanlığının mesleki eğitimi geliştirmeye yönelik proje uygulamaları4. Sınav sistemindeki iyi yönde değişiklikler5. Yerel yönetimlerin eğitime destek olması6. Merkezi eğitim politikasında sık sık yapılan değişikliklerin beklenti yaratması7. Bağlı bulunan genel müdürlüklerle iletişim halinde olarak sorunlara çözüm aranması8. Yetki devrinin bulunması, katılımcı ve paylaşımcı yönetim anlayışı9. Yönetimin yeniliğe açık olması, kişisel gelişimi desteklemesi	<ol style="list-style-type: none">1. Turizm gelirlerindeki ve bölgemizdeki turizm tesis altyapısındaki artışın okulumuzun önemini arttırması2. Öğrencilerimizin beceri eğitimi dönemlerinde ücret karşılığı çalışarak, okul döneminde burs alarak eğitimlerine ve ailelerine destek olması3. Döner Sermaye gelirlerinde kurum payının artması4. İlimizde turizmin gelişiyo olması5. Velilerin Okul-Aile birliğine yeterli maddi manevi destek sağlamaması

<p>10. Ortaöğretim öncesi eğitimin yetersizliği</p> <p>11. Üniversite giriş sınavı yönetmeliğinde yapılan net olmayan uygulamalar, değişiklikler</p> <p>12. Öğretmen kadrosunun sık değişmemesi ve kendini bu alanda yenileyememesi</p>	
<p>SOSYAL-KÜLTÜREL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ</p>	<p>TEKNOLOJİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ</p>
<p>1- Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı</p> <p>2- Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri</p> <p>3- İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması</p> <p>4- İşyeri beceri eğitimi denetimlerinde öğretmenlerin sektörü ve gelişmelerini yakından takip edebilme imkânı bulmaları</p> <p>5- Uygulama otelinde öğrencilerin konuklara hizmet sunmasının öğrenciler üzerindeki olumlu etkileri</p> <p>6- Mesleki Fuarlara ve yarışmalara katılmadaki istekliliği</p> <p>7- Ulusal- uluslararası projelere ilgi gösterilmesi</p> <p>8- Ailelerin genelde ekonomik gelir düzeylerinin düşük olması</p> <p>9- Okulda verilen Eğitim-öğretim süresinin kısa olması nedeniyle öğrenci-öğretmen-veli işbirliğinin istenilen düzeyde oluşturulamaması</p> <p>10- Beceri eğitimi uygulamalarında edinilen tecrübelerin öğrencilerin okul yaşantılarına motive olma ve uyum gösterme sürecini olumsuz etkilemesi</p>	<p>1- Mesleki eğitimdeki gelişme ve yapılandırma çalışmalarında tercih edilen okul olmasının çalışanlara vizyon katması</p> <p>2- Teknolojinin kişiler üzerindeki olumlu etkileri</p> <p>3- Uygulama Oteline sahip olması</p> <p>4- Atölye, laboratuvar ve toplantı salonlarının ihtiyacı karşılaması</p> <p>5- Atölye derslerinde temrinlik malzemenin elde edilmesinde ödenek bazlı sıkıntıların yaşanması</p> <p>6- İnternet ve cep telefonu kullanımının çok yaygınlaşması</p> <p>7- Güvenli internet kullanımına ilişkin olarak bilgi yetersizliği</p>

<p>11-Beceri eğitimi sırasında işletmelerde pedagojik eğitimi bulunmayan bazı personelin öğrencilere olumsuz model olabilmeleri</p> <p>12-Velilerin işbirliğine kapalı tutum sergilemeleri, eleştirel düşünceden uzak korumacı düşünceleri</p> <p>13-Öğrencilerin sosyal medya veya başka etkenlerle şiddete ve zararlı alışkanlıklara yönelimlerinin yüksek olması</p> <p>14-Rehberlik çalışmalarının sonuç odaklı yürütülememesi</p> <p>15-Öğrenci sayısının giderek azalıyor olması</p>	
EKOLOJİK VE DOĞAL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ	ETİK VE AHLAKSAL DEĞİŞKENLER
<p>1- Çevre duyarlılığının zayıf olması</p> <p>2- 3. Derecede deprem kuşağında olması</p> <p>3- Sel ve Su baskınlarının sıklıkla yaşanması</p> <p>4- İklimin değişken oluşu</p> <p>5- Bulunulan bölgenin birbirinden farklı birçok turizm çeşidine imkân kılacak doğal ve tarihi güzellik ve imkanlara sahip olması.</p>	<p>-Medyanın neslin gelişimini olumsuz etkileyen yayınlarının olması.</p> <p>- Günlük yaşamda milli ve manevi değerlere bağlılığın giderek azalması</p>

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin Mesleki Eğitime önem vermesi ve okulumuzu tercih etmesi2. Normal Eğitim Öğretim uygulanması3. Sınıf mevcudunun özellikle alan ve dal seçiminden sonra ideal sayıda olması4. Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranının yüksek olması5. Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları6. Öğrencilerin burs ve maaş imkanları ile maddi anlamda desteklenmesi7. Mezun öğrencilerin iş bulma olanaklarının yüksek olması8. Ulusal ve uluslararası fuar ve yarışmalarda derece elde etmesi9. Öğretmen-öğrenci uyumunun iyi olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Kurum kültürünün oluşmuş olması2. Ekip ruhu ile hareket edilmesi3. Proje tabanlı etkinliklerin olması4. Yöneticilerin yeterlilik düzeyinin yüksek olması

	<ol style="list-style-type: none">5. Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin uyumlu olması6. İş birliği faaliyetleri yapıyor olması7. Uluslararası projeleri hazırlama ve uygulamada deneyimi
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Ailelerin bilinç düzeyi2. Sosyo-ekonomik yönler3. Etkinliklere katılım ve teşvik edilmesi
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması2. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması3. Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekânların olması4. Bahçe Alanının yeterli olması5. Pansiyon kapasitesinin yüksek olması6. Uygulama Otelinin bulunması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Akıllı tahta sisteminin mevcut olması2. Atölye ve laboratuvarların yeterliliği3. Güçlü internet ağının olması4. Kütüphane kapasitesinin yüksek olması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Kantin gelirleri2. Okul aile birliği gelirleri3. Genel bütçe ödenekleri4. Döner Sermaye Gelirleri
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eşitlik2. Liyakat3. Anlayış4. Okul-Sektör arasında güçlü bağ5. Disiplin

İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurum personeli arasında güven, saygı ve paylaşımın yüksek olması 2. Personele mesaj ve internet yoluyla sürekli ulaşımın olması
--------------------	--

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknolojinin olumsuz etkileri, teknoloji bağımlılığı 2. Disiplin sorunlarının olması 3. Çevre faktörleri 4. Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması 5. Öğrencilerin işyeri beceri eğitimindeki gönülsüz ve sorumsuz davranışları 6. Öğrencilerin güvenli internet kullanımına ilişkin bilgi ve donanımlarının yetersiz olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulun ilçe merkezine mesafesinden dolayı tercih edilmemesi 2. Araştırma ve geliştirme yönünden zayıf bir kadroya sahip olması
Veliler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veli toplantılarına katılımın az olması 2. Okul öğrencilerinin çoğunluğunun sosyal ve ekonomik yetersizlikleri olan aile çocukları olması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"> 1. İlçe merkezine mesafesinin uzak olması (7 km) 2. Ulaşım sorunlarının olması, okul yolunun bozuk olması 3. Kış şartlarında yol durumu (merkezden fazla yağış alması)
Donanım	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul bahçesinin verimli kullanılması için düzenlemeye ihtiyaç duyması 2. Uygulama Otelinde ve atölyelerde yenilemeye ihtiyaç bulunan donanım ve tefrişatla hizmet verilmesi
Bütçe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aile birliği gelirlerinin düşük olması 2. Öğrencilerin dar gelirli ailelerden oluşması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği 2. İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Özellikle Okul-veli, okul-çevre ve okul-sektör ilişkilerinin istenilen seviyede olmaması 2. Kurum kültüründe eksiklikler

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	<p>13. Ülkemiz ve Bakanlığımızın Türkiye Yüzyılı hedeflerinin müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması</p> <p>14. Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programların iyi yönde gelişmesi</p> <p>15. Millî Eğitim Bakanlığının mesleki eğitimi geliştirmeye yönelik proje uygulamaları</p> <p>16. Sınav sistemindeki iyi yönde değişiklikler</p> <p>17. Yerel yönetimlerin eğitime destek olması</p>
Ekonomik	<p>6. Turizm gelirlerindeki ve bölgemizdeki turizm tesis altyapısındaki artışın okulumuzun önemini arttırması</p> <p>7. Öğrencilerimizin beceri eğitimi dönemlerinde ücret karşılığı çalışarak, okul döneminde burs olarak eğitimlerine ve ailelerine destek olması</p> <p>8. Döner Sermaye gelirlerinde kurum payının artması</p> <p>9. İlimizde turizmin gelişiyor olması</p>
Sosyolojik	<p>8- Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı</p> <p>9- Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri</p> <p>10- İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması</p> <p>11- İşyeri beceri eğitimi denetimlerinde öğretmenlerin sektörü ve gelişmelerini yakından takip edebilme imkânı bulmaları</p> <p>12- Uygulama otelinde öğrencilerin konuklara hizmet sunmasının öğrenciler üzerindeki olumlu etkileri</p> <p>13- Mesleki Fuarlara ve yarışmalara katılmadaki istekliliği</p> <p>14- Ulusal- uluslararası projelere ilgi gösterilmesi</p>
Teknolojik	<p>1- Mesleki eğitimdeki gelişme ve yapılandırma çalışmalarında tercih edilen okul olmasının çalışanlara</p>

	<p>vizyon katması</p> <p>2- Teknolojinin kişiler üzerindeki olumlu etkileri</p> <p>3- Uygulama Oteline sahip olması</p> <p>4- Atölye, laboratuvar ve toplantı salonlarının ihtiyacı karşılaması</p>
Mevzuat-Yasal	<p>1- Bağlı bulunulan genel müdürlüklerle iletişim halinde olarak sorunlara çözüm aranması</p> <p>2- Yetki devrinin bulunması, katılımcı ve paylaşımcı yönetim anlayışı</p> <p>3- Yönetimin yeniliğe açık olması, kişisel gelişimi desteklemesi</p>
Ekolojik	<p>1- Bulunulan bölgenin birbirinden farklı birçok turizm çeşidine imkân kılacak doğal ve tarihi güzellik ve imkanlara sahip olması</p>

Tehditler

Politik	Merkezi eğitim politikasında sık sık yapılan değişikliklerin beklenti yaratması
Ekonomik	Velilerin Okul-Aile birliğine yeterli maddi manevi destek sağlamaması
Sosyolojik	<p>1- Ailelerin genelde ekonomik gelir düzeylerinin düşük olması</p> <p>2- Okulda verilen Eğitim-öğretim süresinin kısa olması nedeniyle öğrenci-öğretmen-veli işbirliğinin istenilen düzeyde oluşturulamaması</p> <p>3- Beceri eğitimi uygulamalarında edinilen tecrübelerin öğrencilerin okul yaşantılarına motive olma ve uyum gösterme sürecini olumsuz etkilemesi</p> <p>4- Beceri eğitimi sırasında işletmelerde pedagojik eğitimi bulunmayan bazı personelin öğrencilere olumsuz model olabilmeleri</p> <p>5- Velilerin işbirliğine kapalı tutum sergilemeleri, eleştirel düşünceden uzak korumacı düşünceleri</p> <p>6- Öğrencilerin sosyal medya veya başka etkenlerle şiddete ve zararlı alışkanlıklara yönelimlerinin yüksek olması</p> <p>7- Rehberlik çalışmalarının sonuç odaklı yürütülememesi</p>

	8- Öğrenci sayısının giderek azalıyor olması
Teknolojik	1- Atölye derslerinde temrinlik malzemenin elde edilmesinde ödenek bazlı sıkıntıların yaşanması 2- İnternet ve cep telefonu kullanımının çok yaygınlaşması 3- Güvenli internet kullanımına ilişkin olarak bilgi yetersizliği
Mevzuat-Yasal	1- Ortaöğretim öncesi eğitimin yetersizliği 2- Üniversite giriş sınavı yönetmeliğinde yapılan net olmayan uygulamalar, değişiklikler 3- Öğretmen kadrosunun sık değişmemesi ve kendini bu alanda yenileyememesi
Ekolojik	

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum analizi hazırlık sürecinde kurum içi çalışan memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi sonuçlarının değerlendirilmesi," GZFT ve PESTLE" analizleri ve başta Türkiye Yüzyılı hedefleri olmak üzere diğer üst politika belgeleri analizleri sonucunda aşağıda tabloda yer alan ve tablo sonunda maddelendirilen sıralanan sorunlar ve ihtiyaçlar tespit edilmiştir. Bu sorun ve ihtiyaçlar kapsamında stratejik planımız şekillendirilmiştir.

- Örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranının azaltılması
- Devamsızlık oranlarının azaltılması
- Oryantasyon faaliyetlerinin öğrenci ilgisi ve beklentisine uygun düzenlenmesi
- Nakil oranlarının azaltılması
- Kurs sayılarının ve türlerinin artırılması ve kayıt oranlarının yükseltilmesi
- Öğretmenlerin yeterliliklerinin artırılması
- Yükseköğretime geçiş oranlarının artırılması
- Sınav kaygısının azaltılması ve sınav motivasyonunun artırılması
- Yabancı dil yeterliliğinin artırılması
- Okul sağlığı ve hijyene yönelik önlemler alınması
- Zararlı alışkanlıkların tespiti ve azaltılması, ortadan kaldırılması
- Hizmetiçi eğitime katılım oran ve sayılarının artırılması
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin planlanması
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılımın devamlılığının sağlanması
- Sektör ve işgücü piyasası taleplerinin tespiti ve buna uygun çalışmalar yapılması
- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ve işletmelerle iletişim ve işbirliğinin artırılması
- Beceri eğitimi ve staj uygulamalarındaki sorunların tespiti ve çözümü

- Yöneticilerin ders denetleme ve takip faaliyetlerinin artırılması
- İletişim teknolojilerindeki gelişime ve mevcut altyapıya uygun şekilde ders faaliyetlerinin yürütülmesi
- İş motivasyonunu sağlayacak faaliyetlerin artırılması
- Kurumsal aidiyeti geliştirecek faaliyetlerin artırılması
- Başarılı ve fark yaratan işlerin ödüllendirilmesine yönelik çalışmaların artırılması
- Öğretmen ve yöneticilerin kariyer sınavlarında başarılarının artırılması
- İhtiyaç duyulan hizmetiçi eğitimlerin tespiti ve katılımın artırılması
- İlgili yapılarda düzenlemeler yapılması
- Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanları oluşturulması ve mevcutların yenilenmesi
- Öğretmenlerin kullandığı fiziksel alanların yenilenmesi
- Donatım eksikliklerinin tespiti ve tamamlanması
- Güvenlik internet politikasına uygun çalışmalar yürütülmesi
- İş güvenliği kurallarına uygun donatım eksikliklerinin tamamlanması
- Okula ulaşım imkanlarının çeşitlendirilmesi ve pansiyondan yararlanma oranlarının artırılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimizi;

Atatürk ilke ve inkılâplarına ve anayasada ifadesi bulunan Atatürk milliyetçiliğine bağlı Türk milletinin milli ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, turizm sektörünün ihtiyaç duyduğu mesleki konuda yeterli bilgiye sahip, başarılı, çağdaş, üretken, hür ve bilimsel düşünme gücüne sahip, nitelikli bireyler olarak yetiştirmektedir

VİZYONUMUZ *

Bilgi çağının gerektirdiği çağdaş ortamlarda, öğrencilerimiz için geçerli olan, bilgi ve beceriyi kazandıracak eğitim ve öğretimin, bu bilgi ve beceriyi destekleyecek teknik tüm donanımların sağlandığı, yerel, ulusal ve uluslararası nitelikleri kuvvetli, turizm sektörünün ihtiyacını karşılayan ve gerek yerel gerekse ulusal çapta tercih edilen bir Mesleki Eğitim Kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Adalet, eşitlik, özgürlük, hoşgörü, saygı ve sevgi gibi evrensel değerler; bizim temel değerlerimizdir.
- 2) Başarı bir alışkanlıktır ve ömür boyu süren bir yolculuktur.
- 3) Tam öğrenme, temel eğitim tercihidir.
- 4) Öğrenci tüm faaliyetlerin merkezidir.
- 5) Sürekli ve yüksek moral, emeğin gördüğü karşılığın bir ürünüdür
- 6) Elinden geleni yapma yerine, işin gereğini yapma anlayışı esastır.
- 7) Sürekli değişim, kesintisiz öğrenmeyi gerektirir.
- 8) Herkes lider olabilir, herkes dünyanın en iyisi olabilir.

- 9) Öğrenen okul olmak, bir tercih değil; mecburiyettir.
- 10) Başarısızlık, mazereti olan insanların yarattığı bir sonuçtur.
- 11) Beklentileri karşılama, kalite göstergesidir.
- 12) İç disiplin ve özgüven bir hayat tarzıdır.
- 13) Halkla ilişkiler, kurum olarak var olmanın ve dışa açılmanın tek yoludur.
- 14) Veli; bizim elçimiz, destekçimiz ve yönetim ortağımızdır
- 15) Okul çalışanlarının mutluluğu, hizmetin kalitesini artırır.
- 16) İnsan, aldığı sorumluluk ölçüsünde büyüktür.
- 17) Takım çalışmasını gerçekleştirmek, başarmaktan daha değerlidir.
- 18) Eğitimde fırsat eşitliği; öğrencilere ilgi ve yeteneklerine göre öğrenme imkânı sunulmasıdır.
- 19) Verilen hizmet, en az işin kalitesi kadar önemlidir.
- 20) Tecrübe akademik bilginin tükendiği yerde başvurulabilecek bir bilgi kaynağıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER

TEMA I: ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	2,5	2,25	2	1,75	1,50	1,25
PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	0,5	0,45	0,40	0,35	0,30	0,20
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	0,5	0,45	0,40	0,35	0,30	0,20
PG.1.1.4	Okula kaydolananların mezun olma oranı (%)	96	97	98	99	99,5	100

PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	6,25	6,50	7	7,5	8	10
PG.1.1.6	Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	3	2,25	2	1,75	1,50	1,25

Stratejiler

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının İlk ve Son Ayı
1.1.2	Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının 1. Dönemi
1.1.3	Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır.	Sosyal Etkinliklerden Sorumlu Müdür Yardımcısı, Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-20 Nisan Tüm Öğretim Yılı Boyunca
1.1.4	Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Eğitim Öğretim Yılıının İlk ve Son Ayı
1.1.5	DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Tüm Öğretim Yılı Boyunca

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
1.1.6	Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	1 Eylül - 10 Haziran Tüm Öğretim Yılı Süresince
1.1.7	Özel politika gerektiren öğrencilerin meslek edindirilmelerini sağlamak amacıyla telafi programlarından haberdar olmaları ve kaydolmaları sağlanacaktır.	Koordinatör Müdür Yardımcısı Meslek Dersleri Öğretmenleri	Her eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.8	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.9	Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılı Başında

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	55	60	65	70	75
PG.1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	30	35	40	45	50	50
PG.1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	40	50	55	60	65

Stratejiler

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
1.1.1.	Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı Kulüp Rehber Öğretmenleri	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.2	Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
1.1.3	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Sorumlu Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.4	Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.	Koordinatör Müdür Yardımcısı, Meslek Dersleri Öğretmenleri	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.5	Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı Kulüp Rehber Öğretmeni	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.6	Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabilecektir.	Koordinatör Müdür Yardımcısı, Meslek Dersleri Öğretmenleri	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN KALİTESİ

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Matematik dersi not ortalaması	55,36	55,5	58	60	62	65
PG.2.1.2	Türkçe dersi not ortalaması	63	63,3	63,6	64	64,5	65
PG.2.1.3	Sosyal bilimler alan dersleri not ortalaması	76,32	77	77,3	77,7	78	78,3
PG.2.1.4	Fen bilimleri alan dersleri not ortalaması	53,46	54	55	56	57	58

PG.2.1.5	Yabancı dil dersleri not ortalaması	66,36	67	68	69	70	71
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	5	6	7	8	8	8

Stratejiler

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Genel Ders Öğretmenleri	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.2	Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	Tüm Plan Dönemi
2.1.3	Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.	Sosyal Etkinliklerden Sorumlu Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.1.4	Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenleri	1 Eylül - 20 Nisan Tüm Öğretim Yılı Boyunca
2.1.5	Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Sosyal Etkinliklerden Sorumlu Müdür Yardımcısı Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenleri	Tüm Plan Dönemi
2.1.6	Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi	Tüm Öğretmenler	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
	sağlanacaktır.		
2.1.7	Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.	Sosyal Etkinliklerden Sorumlu Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1	Meslek dersleri not ortalaması	78	79	80	81	82	83
PG.2.2.2	Beceri eğitimi not ortalaması	93	94	94	95	95	96
PG.2.2.3	Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	85	87	89	92	95	100
PG.2.2.4	Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin iş ahlakı ile ilgili memnuniyet oranı	88	90	92	94	96	98
PG.2.2.5	Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	85	86	87	88	89	90
PG.2.2.6	Yeşil becerilerle ilgili hazırlanan en az bir etkinlik/projeye katılan öğrenci oranı	0	5	6	7	8	9
PG.2.2.7	Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. konularda üretilen proje sayısı (bilişim, elektrik ve elektronik teknolojileri alanı)	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.8	Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. alanlarda yerel, ulusal ve uluslararası boyutlarda katılım sağlanan etkinlik sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.9	Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı	2	2	2	2	2	2

Stratejiler

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
2.2.1.	Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	Meslek Dersleri Öğretmenleri	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.2	Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.	Koordinatör Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Tüm Plan Dönemi
2.2.3	Öğrencilerde atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak sorumluluk bilinci geliştirilecektir.	Meslek Dersleri Öğretmenleri	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.4	Meslek ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.	Koordinatör Müdür Yardımcısı Meslek Dersleri Öğretmenleri	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.2.5	Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.	Projelerden Sorumlu Müdür Yardımcısı Meslek Dersleri Öğretmenleri	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.3.1	Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	25	27	30	32	33	34
PG.2.3.2	Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	18,3	21	23	25	27	28
PG.2.3.3	Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	8	10	12	13	15	16

Stratejiler

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
2.3.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri desteklenecektir.	Kurslardan Sorumlu Müdür Yardımcısı Genel Branş Öğretmenleri	Her Eğitim Öğretim Yılı Başında
2.3.2	Akademik Paket Program ile öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir.	Okul İdaresi, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Genel Branş Öğretmenleri, Rehberlik Servisi	Tüm Plan Dönemi
2.3.3	Öğrencilere yönelik yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.	Tüm Öğretmenler	Tüm Plan Dönemi
2.3.4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.	Koordinatör Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.4.1	Öğrenci görüşmeleri sayısı	591	600	610	620	630	640
PG.2.4.2	Veli görüşmeleri sayısı	482	490	500	510	520	530
PG.2.4.3	Öğretmen görüşmeleri sayısı	45	60	65	75	80	85
PG.2.4.4	Düzenlenen etkinlik sayısı	12	15	18	22	25	26
PG.2.4.5	Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	18	20	23	25	26	27
PG.2.4.6	Düzenlenen kariyer günü sayısı	0	1	2	2	3	4

Stratejiler

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
2.4.1.	Okulda eğitim koçluğu sistemi kurularak öğrencilerin eksikleri tespit edilecek ve bu eksiklerin giderilmesi için birey bazlı planlamaların veli ile iş birliğinde yapılması sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılı Başında
2.4.2	Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.4.3	Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.	Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılı Başında

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
2.4.4	Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
2.4.5	Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.	Koordinatör Müdür Yardımcısı Meslek Dersleri Öğretmenleri	Her Eğitim Öğretim Yılı'nın 2. Dönemi İçerisinde
2.4.6	Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.	Koordinatör Müdür Yardımcısı Meslek Dersleri Öğretmenleri	Her Eğitim Öğretim Yılı'nın 2. Dönemi İçerisinde

Stratejik Hedef 2.5. Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.5.1	Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.2.5.2	Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı	34	40	55	60	65	70
PG.2.5.3	Protokol kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	0	2	2	2	2	2
PG.2.5.4	Protokol kapsamında burs alan öğrenci sayısı	34	40	55	60	65	70
PG.2.5.5	Protokol imzalanan kurum/kuruluşlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı	19	20	24	26	28	30

Stratejiler

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
2.5.1.	Öğrencilerin burs, staj/beceri eğitimi ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek protokollerin sayısı artırılabacaktır.	Okul Müdürü Koordinatör Müdür Yardımcısı	Her Eğitim Öğretim Yılı Başında
2.5.2	İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları izlenerek elde edilen veriler ulusal boyutta oluşturulan protokol izleme sistemine girilecektir.	Koordinatör Müdür Yardımcısı	Her Eğitim Öğretim Yılı Sonunda
2.5.3	Merkezi ve mahallî düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı	Koordinatör Müdür Yardımcısı	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
	sağlanacaktır.		
2.5.4	Okul yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.	Okul Müdürü Koordinatör Müdür Yardımcısı	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	2	3	3	5	5	6
PG.3.1.2	Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.3	Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.3.1.4	Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	2	1	0	0	0	0

Stratejiler

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
3.1.1.	Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Plan Dönemi Boyunca
3.1.2	Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Plan Dönemi Boyunca
3.1.3	Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Plan Dönemi Boyunca
3.1.4	Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Plan Dönemi Boyunca
3.1.5	Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.	Rehberlik Servisi Okul Sağlığı Birimi	Eğitim Öğretim Yılı Başı Seminer Dönemi

Stratejik Hedef 3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.1	Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	40	50	60	70	80	90
PG.3.2.2	İşbaşı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	0	40	60	80	90	100
PG.3.2.3	Hizmet içi eğitim alan kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	40	50	60	70	80	90
PG.3.2.4	Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	40	50	60	70	80	90
PG.3.2.5	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	50	60	70	80	90	100

Stratejiler

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
3.2.1.	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Seminer Dönemleri
3.2.2	Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü Koordinatör Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Sonu
3.2.3	Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.4	Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki	Okul İdaresi	Tüm Eğitim Öğretim Yılı

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
	gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.		Boyunca
3.2.5	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.2.6	Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 3.3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.3.1	Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı	17	15	13	12	11	10
PG.3.3.2	Okulda yaşanan kaza sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.3	Bağımlılıkla mücadele ve akran zorbalığı ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen oranı	20	30	40	50	60	70
PG.3.3.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen oranı	20	30	40	50	60	70
PG.3.3.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen oranı	40	50	60	70	80	90
PG.3.3.6	Disiplin olayları sayısı	11	9	8	7	6	5
PG.3.3.7	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	70	75	80	85	90	95
PG.3.3.8	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	2	2	2	3	3	4

Stratejiler

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
3.3.1.	Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hale getirilecektir	Koordinatör Müdür Yardımcısı Alan Şefleri	Her Eğitim Öğretim Yılı Başında
3.3.2	Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.3.3	Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabilecektir.	Müdür Başyardımcısı Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılı Başında
3.3.4	Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her dönem sonunda
3.3.5	Okul binasının depreme karşı dayanıklılık testi yapılacaktır.	Okul İdaresi	2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Başında
3.3.6	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.	Rehberlik Servisi	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.3.7	Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi İlgili Kulüp Rehber Öğretmeni	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
3.3.8	Okulun Afet ve Acil Durum Strateji planının güncel tutulması sağlanacaktır.	Müdür Başyardımcısı	Her Eğitim Öğretim Yılı Başında
3.3.9	Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.	Sorumlu Kulüp Rehber Öğretmeni	Tüm Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 3.4. Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.4.1	DÖSE gelirleri (TL)	7.000.000	10.000.000	12.000.000	14.000.000	16.000.000	18.000.000
PG.3.4.2	DÖSE faaliyetinde yer alan öğrenci sayısı	200	250	300	350	350	350
PG.3.4.3	DÖSE faaliyetinde yer alan öğretmen sayısı	5	4	5	5	6	6

Stratejiler

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
3.4.1.	DÖSE üretilen ürünlerin çeşitlendirilmesi sağlanacaktır.	Teknik Müdür Yardımcısı Bölüm Şefleri	Tüm Plan Dönemi Boyunca
3.4.2	Okulda bulunan tüm alanlarda DÖSE faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır	Okul Müdürü Teknik Müdür Yardımcısı	Tüm Plan Dönemi Boyunca
3.4.3	DÖSE faaliyetlerinin yürütülmesinde sektörle iş birlikleri sağlanacaktır.	Okul Müdürü Teknik Müdür Yardımcısı	Tüm Plan Dönemi Boyunca

Stratejik Hedef 3.5. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.5.1	Elektrik tüketimi (kW)	278275	277500	276250	2747500	273600	272800
PG.3.5.2	Su tüketim miktarı (m3)	8760	8650	8600	8500	8450	8400
PG.3.5.3	Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	150000	147000	145000	142500	141000	140000

Stratejiler

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
3.5.1.	Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Plan Dönemi Boyunca
3.5.2	Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Başyardımcısı Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılı Başında
3.5.3	Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Koordinatör Müdür Yardımcısı Alan Şefleri	Tüm Plan Dönemi Boyunca
3.5.4	Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.	Projelerden Sorumlu Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılı Başında
3.5.5	Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.	Projelerden Sorumlu Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılı Başında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	3.500.000,00	4.000.000,00	4.500.000,00	5.500.000,00	6.000.000,00	23.500.000,00TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Döner Sermaye İşletmesi	10.000.000,00	12.000.000,00	14.000.000,00	16.000.000,00	18.000.000,00	70.000.000,00 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	100.000,00	150.000,00	200.000,00	250.000,00	300.000,00	1.000.000,00 TL
TOPLAM	13.600.000,00	16.150.000,00	18.700.000,00	21.750.000,00	24.300.000,00	94.500.000,00 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve Strateji sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.